

De Kosmopoliet

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Kosmopoliet

Aan alle ouders, verzorgers en belangstellenden,

De Kosmopoliet is een school in Amsterdam Zuidoost waar nieuwkomers van over de hele wereld welkom zijn. Wij bieden onderwijs aan kinderen van 6 tot en met 11 (soms 12) jaar. In ongeveer één jaar tijd bereiden we hen voor op een soepele overstap naar het reguliere Nederlandse onderwijs.

In deze schoolgids leest u wat wij als team van De Kosmopoliet belangrijk vinden in het onderwijs aan kinderen die (nog) geen of weinig Nederlands spreken. U vindt informatie over ons lesprogramma en de keuzes die we daarin maken.

De gids is in de eerste plaats bedoeld voor ouders en verzorgers van onze leerlingen, maar ook stagiaires en leerkrachten uit het primair onderwijs in Amsterdam Zuidoost kunnen hier waardevolle informatie vinden. Wilt u meer weten over De Kosmopoliet? U bent van harte welkom!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Kosmopoliet
EGoli 2
1103 AC Amsterdam

☎ 020-2250030
🌐 <https://www.dekosmopoliet.nl>
✉ administratie@dekosmopoliet.nl

Extra locaties

De Bijlmerhorst

EGoli 12
1103AC Amsterdam

☎ 020-6908186

De Kosmopoliet is een nieuwkomersschool die verbonden is aan de Bijlmerhorst.

De Directeur van de Bijlmerhorst is Doanh Truong

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique van Vuure	m.vanvuure@dekosmopoliet.nl

Schoolbestuur

Stichting Zonova

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4512

🌐 <http://www.zonova.nl>

Aantal leerlingen

 2024-2025
113

De Kosmopoliet is een onderwijsvoorziening in Amsterdam Zuidoost, speciaal ingericht voor nieuwkomerskinderen van over de hele wereld. Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar.

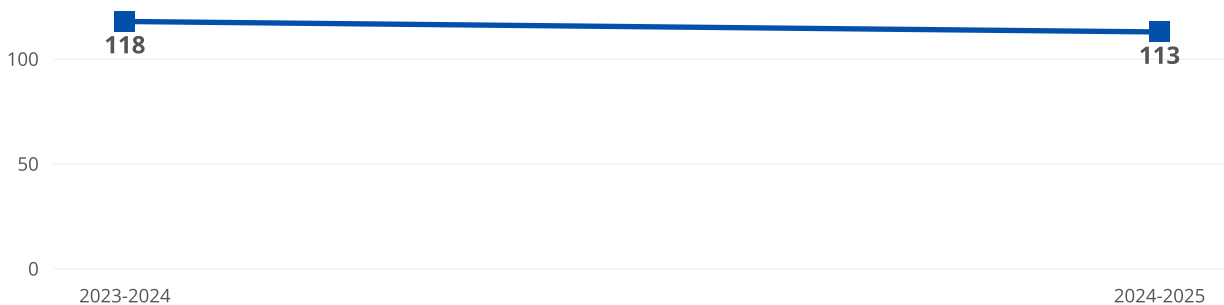
Onze leerlingen zijn nieuwkomers, waaronder asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats, met zeer diverse culturele en onderwijsachtergronden.

Op basis van een analyse van onze populatie stellen we vast dat er sprake is van een complexe en uiteenlopende samenstelling. Op dit moment bezoeken 132 leerlingen onze school. Voor het afstemmen van het onderwijs en met name het burgerschapsonderwijs op hun behoeften, zijn de volgende speerpunten vastgesteld: Intensieve aandacht voor taalonderwijs, gerichte ondersteuning op het gebied van gedragsregulering en doelgerichte ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden.

Leerlingen verblijven gemiddeld één jaar op De Kosmopoliet. In deze periode bereiden wij hen voor op doorstroom naar het reguliere Nederlandse onderwijs. Dit betekent dat wij hen een stevige basis meegeven in taal, sociaal-emotionele vaardigheden en kennis van de Nederlandse samenleving.

Vanwege het unieke karakter van onze doelgroep is er geen officiële schoolweging beschikbaar. Toch hanteren wij intern maatstaven die ons in staat stellen om gerichte ondersteuning te bieden op individueel en groepsniveau.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Openheid

Plezier

Samen

Groeien

Missie en visie

WE HAVE A DREAM! Kosmopoliet

Missie:

Wij verwelkomen kinderen uit de hele wereld. We bereiden onze leerlingen in ongeveer één jaar voor op een toekomst in Nederland en het reguliere Nederlandse onderwijs. We geven de kinderen ruimte en tijd om zich aan te passen en fouten te maken, zodat ze in een veilige en voorspelbare omgeving kunnen groeien. We hebben respect voor elkaar, de eigen taal en cultuur van alle leerlingen. Als de kinderen de school verlaten hebben zij hun plek gevonden in de buurt en kunnen zij zich redden in de Nederlandse taal.

Visie:

Onze wens is om ouders, kinderen en leerkrachten als 'community' te laten samenwerken om kinderen verder te laten groeien. We werken met humor en plezier samen aan een veilig onderwijsklimaat waarin leerkrachten in hun kracht staan en open en duidelijk met elkaar communiceren. We bieden een trauma sensitieve omgeving, waarin voorspelbaarheid, structuur en compassie voor het kind centraal staan. Op deze manier kunnen kinderen hun eigen plek vinden.

WE HAVE A DREAM! Zonova

Elke dag werken we bij Zonova vol toewijding aan onze **missie**: Bij Zonova opvang & onderwijs wordt ieder kind in Zuidoost de beste versie van zichzelf, zodat ieder kind in de toekomst als actieve wereldburger het verschil kan maken.

Onze **visie**: Wij geloven in een toekomst waarin elk kind, ongeacht achtergrond of omstandigheden, zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, actieve en betrokken wereldburger. Deze overtuiging is onze drijfveer. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen: ieder kind in Amsterdam Zuidoost beschikt over unieke talenten. Wij mogen hen begeleiden om deze te ontdekken en vervolgens maximaal te ontwikkelen. Samen met ouders, gemeenschap en educatief-pedagogisch professionals werken we aan een cultuur waarin leren, ontdekken en spelen hand in hand gaan. We combineren het beste uit pedagogiek en educatie om een rijk en breed aanbod te bieden dat aansluit bij de unieke behoeften van kinderen in Amsterdam Zuidoost. Deze geïntegreerde aanpak van opvang en onderwijs vereist lef en innovatie: we durven grenzen te verkennen en tradities te herzien, zodat we de beste resultaten voor kinderen realiseren. In lijn met deze visie hebben wij onze visie op het kind, de ouders, de gemeenschap en onze professionals nader uitgewerkt. Hierin zijn onze kernwaarden **ubuntu**, **optimisme** en **veerkracht** zichtbaar, die we in de volgende paragraaf beschrijven.

Identiteit

De Kosmopoliet is een openbare school met een erg diverse en multiculturele leerlingpopulatie. Dit wil niet alleen zeggen dat onze leerlingen uit veel verschillende landen van herkomst afkomstig zijn, maar ook dat binnen die landen en dus ook binnen onze leerlingpopulatie, een grote verscheidenheid is aan etniciteit, taal, religieuze traditie, regionale en lokale identiteit, culturele waarden en praktijken. Deze rijke diversiteit vraagt om een doordachte pedagogische benadering.

Wij kiezen bewust voor een dubbele inzet:

- Enerzijds erkennen en waarderen wij de culturele identiteit van ieder kind.
- Anderzijds begeleiden wij leerlingen in het verwerven van kennis over en omgang met de Nederlandse normen, waarden en tradities.

Deze balans is essentieel om kinderen zowel stevig te verankeren in hun eigen achtergrond als succesvol te laten participeren in de Nederlandse samenleving met z'n normen, waarden en tradities.

Als openbare basisschool bieden wij een neutrale, inclusieve leeromgeving waarin ruimte is voor alle overtuigingen.

Levensbeschouwelijke vorming is geen losstaand vak, maar is verweven binnen ons curriculum. We vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met verschillende levensbeschouwingen en filosofieën. Daarom besteden we in ons onderwijs gericht aandacht aan diverse geestelijke stromingen en aan feestdagen die gekoppeld zijn aan religieuze of levensbeschouwelijke tradities.

Deze aanpak draagt bij aan begrip, tolerantie en sociale cohesie, belangrijke bouwstenen binnen het burgerschapsonderwijs op De Kosmopoliet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling en ondersteuning

Op De Kosmopoliet werken we met acht groepen, waarbij de leerlingen op leeftijd worden ingedeeld. We streven ernaar om les te geven in kleine groepen, zodat we iedere leerling onderwijs op maat kunnen bieden. Hoewel de kinderen in leeftijdsgroepen zitten, houden we bij de instructie en begeleiding rekening met hun individuele niveau en behoeften. Per drie groepen zetten we twee leerkrachtondersteuners in. Zij bieden ondersteuning bij verschillende activiteiten, zowel individueel als in kleine groepjes.

We bestaan uit acht groepen van maximaal 15 leerlingen per groep (in uitzonderlijke gevallen 16).

We hebben de volgende basisschool groepen;

Groep A (groep 3/4) 6 -7 jaar

Groep B (groep 3/4) 6-7 jaar

Groep C (groep 3/4) 6-7 jaar

Groep D (groep 4/5) 8-9 jaar

Groep E (groep 5/6) 9-10 jaar

Groep F (groep 5/6) 9-10 jaar

Groep G (groep 7/8) 11-12 jaar

Groep H (Scharnieroep) 11-12 jaar

Een wereld aan verschillen in één klaslokaal (de leerlingen)

De leerlingen van De Kosmopoliet komen uit alle windstreken. Op onze school zijn meer dan 30 nationaliteiten vertegenwoordigd. Veel kinderen groeien meertalig op, doordat er thuis andere talen worden gesproken. Voor veel van onze leerlingen is het Nederlands dan ook hun tweede, derde of zelfs vierde taal.

Onze leerlingen hebben zeer uiteenlopende achtergronden. Sommigen zijn afkomstig uit gezinnen van arbeidsmigranten, anderen zijn gevlucht uit hun land van herkomst. Een deel van deze kinderen heeft, om uiteenlopende redenen, langere tijd weinig of geen onderwijs kunnen volgen. Deze diversiteit vraagt om maatwerk. We volgen onze leerlingen nauwgezet en stemmen ons onderwijsaanbod en de organisatie van de groepen af op hun verschillende leerbehoeften. De verschillen tussen leerlingen kunnen groot zijn – en daar spelen we bewust en zorgvuldig op in.

Verschillen tussen onderwijssystemen

Het Nederlandse onderwijssysteem kan behoorlijk afwijken van wat ouders en kinderen gewend zijn in hun land van herkomst. In Nederland geldt een leerplicht vanaf 5 jaar tot 16 jaar, maar vrijwel alle kinderen starten al op vierjarige leeftijd op de basisschool. Dat is in veel andere landen anders geregeld.

Ook de manier waarop we in Nederland met elkaar omgaan, is soms wettelijk. De sfeer op school is vaak informeel en kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken en hun mening op een respectvolle manier te uiten. Huiswerk wordt niet dagelijks meegegeven en er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij geloven dat een kind pas tot leren komt als het zich veilig en gezien voelt.

Leren met plezier en motivatie

Wij zien dat leerlingen die zich betrokken voelen en gemotiveerd zijn, sneller en meer leren. Daarom zorgen we voor veel afwisseling in werkvormen en activiteiten. Zo blijven kinderen nieuwsgierig, actief en gemotiveerd – en ontwikkelen zij zich op een manier die bij hen past.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

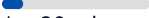
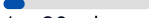
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Op de Kosmopoliet zitten alleen leerlingen vanaf de groepen 3.

Wij hebben geen leerjaar 1 en leerjaar 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
klankonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
sociale emotionele vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
schrijfonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
zien is snappen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- kooklokaal

2.2 Het team

Een divers en betrokken team

Net als onze leerlingen is ook het team van De Kosmopoliet zeer divers. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, begrepen en erkend voelen – ongeacht hun culturele of talige achtergrond. Diversiteit binnen het team draagt hier op een waardevolle manier aan bij.

In het schooljaar 2025-2026 bestaat ons team uit collega's met verschillende culturele achtergronden. Samen vormen zij een hechte en deskundige groep professionals, die zich dagelijks inzet voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Naast de groepsleerkrachten zijn er op school te vinden:

- Onderwijsondersteuners
- Gym docent
- Muziekdocenten
- Kookdocent
- Intern Begeleiding
- Doorstroom coördinator
- Specialist Nieuwkomers
- Speltherapie
- Administratie
- Directie

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Doordat er op iedere klas een leerkracht en onderwijsassistent aanwezig is, er er altijd wel één van de twee aanwezig in geval van ziekte of afwezigheid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV/NSO De blokkenhut* en *KDV/VSO Sam & Kids* en *VSO de Egeltjes*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar heeft De Kosmopoliet een aantal belangrijke verbeterdoelen vastgesteld die gericht zijn op het versterken van de onderwijskwaliteit en het verhogen van de opbrengsten. Eén van de centrale aandachtspunten is het beter borgen en benutten van de kwaliteitscyclus: Plan – Do – Check – Act (PDCA).

Hoewel er op schoolniveau veel waardevolle plannen worden opgesteld, constateren we dat de opvolging en evaluatie ervan niet altijd systematisch verlopen. In de praktijk verdwijnen sommige plannen stilletjes naar de achtergrond, zonder dat er structureel wordt nagegaan of ze daadwerkelijk het beoogde effect hebben gehad. Hierdoor blijft inzicht in de opbrengst van verbetertrajecten soms uit, en wordt verondersteld dat het proces zich vanzelf voortzet. Dit is een hardnekkige misvatting.

De komende jaren zetten wij in op het consistent toepassen van de PDCA-cyclus binnen alle verbetertrajecten en beleidsspeerpunten. Door planvorming, uitvoering, evaluatie én bijstelling nadrukkelijk met elkaar te verbinden, versterken we onze kwaliteitscultuur en verhogen we de effectiviteit van ons beleid.

Met deze aanpak willen we ervoor zorgen dat elke investering in ontwikkeling – van leskwaliteit tot teamprofessionalisering – meetbaar bijdraagt aan de groei van onze leerlingen en de professionaliteit van ons team.

Schooljaar 2025-2026 opleiding gehele team EDI en NT2

Schooljaar 2026-2027 borgen en verstevigen taalonderwijs en rekenonderwijs

Schooljaar 2027-2028 borgen en verstevigen burgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Deze doelen bereiken wij o.a. door het intensieve Edi Scholingstraject

Door regelmatige verantwoordingsgesprekken met afdeling Onderwijs en Kwaliteit door Stichting Zonova

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de kosmopoliet geven wij het onderwijs aan alle leerlingen vorm op **zorgniveau 2**. Bij binnenkomst wordt goed gekeken op welk niveau en met welke onderwijsbehoefte leerlingen binnenkomen en vervolgens wordt het onderwijs daarop aangepast. We werken in kleine groepen van 15 leerlingen met een leerkracht én een ondersteuner. Alle leerlingen hebben een eigen IOP. Elke 10 weken worden de leerlingen besproken met de intern begeleider en wordt bekeken of het aanbod nog passend is.

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken -Toets cyclus- IOP.

Op de Kosmopoliet is de zorgcyclus gebaseerd op de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). De zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken passen bij de visie van onze school. De leerkracht doet ertoe en we kijken naar onderwijsbehoefte. We werken aan de hand van vier cycli van 10 weken. Bij de start van elke cyclus stelt de leerkracht didactische doelen vast voor elke leerling, rekening houdend met het uitstroomperspectief dat voor iedere leerling wordt vastgesteld in de eerste 3 weken na de start op de Kosmopoliet.

De doelen en de resultaten worden beschreven in het Individueel Ontwikkel Plan (IOP) dat voor iedere leerling wordt opgesteld meteen bij de start. Gedurende elke periode in de zorgcyclus heeft de leerkracht overleg met de intern begeleider (groeps- en leerlingbespreking). Vanuit dit overleg worden mogelijke interventies ingezet om het leerrendement van de leerling zo optimaal mogelijk te bewerkstelligen.

Oudergesprekken vinden standaard plaats met 3 weken, na 20 weken en na 40 weken/bij uitstroom. Bij zorg vindt ook een oudergesprek plaats na 10 en/of 30 weken. Gedurende het schooljaar zijn er in de zorgcyclus ook 4 uitstroom momenten vastgelegd. We gebruiken verschillende meetinstrumenten om de opbrengsten en kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. De resultaten van methode gebonden toetsen aan het einde van het thema en de CITO LVS toetsen worden vastgelegd in ParnasSys. Zie ook de toetskalender. Door te werken met een IOP en tien-weekse toets cyclus houden we zicht op de opbrengsten van ons onderwijs. Het monitoren van de kwaliteit van de school wordt bepaald aan de hand van de cognitieve opbrengsten en het welzijn van de leerlingen.

We volgen onze leerlingen nauwkeurig. De leerkracht is hier primair verantwoordelijk voor, ondersteund en gemonitord door de IB'er. Indien nodig kan de expertise van de stedelijk IB'er Nieuwkomers en orthopedagoog nieuwkomers ingeroepen worden. Daarnaast is er een ambulante ondersteuner vanuit het samenwerkingsverband. De groepsgrootte wordt bewust klein gehouden (maximaal 16 leerlingen), zodat er voldoende aandacht gegeven kan worden aan de individuele leerlingen.

Het IOP dient bij de overstap naar de stamschool als overdrachtsdocument. Sinds maart 2023 hebben we een doorstroomcoördinator die zorg draagt voor een soepele overgang van de leerlingen vanuit de Kosmopoliet. Daarnaast kunnen ontvangende leerkrachten/scholen begeleiding krijgen. Uitgangspunt van de begeleiding ligt op het vergroten van de kennis en inzicht bij de ontvangende school op het gebied van Nt2, het bieden van praktische handreikingen en het coachen van leerkrachten binnen het reguliere onderwijs op het gebied van Nt2- begeleiding. Daarnaast kan de doorstroomcoördinator of de nieuwkomersspecialist ook op andere gebieden kennis en ervaring delen in het onderwijsaanbod en begeleiding van nieuwkomers in de basisschoolleeftijd.

Ondersteuning/ondersteuningsteam

Voor zorg op het gebied van passend onderwijs is er tevens een vaste ambulant begeleider vanuit het samenwerkingsverband aan de school gekoppeld en is er een nauwe samenwerking met de stedelijk intern begeleider en orthopedagoog nieuwkomers. Er is een vast team vanuit de GGD waar we mee samen werken op het gebied van zorg. Elke 6 weken is er een breed zorg overleg waarbij we met elkaar zorg rondom leerlingen bespreken en taken verdelen in de aanpak. Bij dit overleg zijn de ouders, leerkracht jeugdarts, jeugd verpleegkundige, doktersassistente, ouder/kind adviseur, leerplichtambtenaar, intern begeleider en directeur beschikbaar en indien van betekenis; aanwezig.

Samenwerking met externen

De school heeft een Ouder-Kind-Adviseur. Hij kan ouders hulp bieden bij mogelijke problemen die spelen in en rondom de opvoeding.

De schoolarts roept de kinderen op voor een gezondheidsonderzoek te doen en een controle van de vaccinaties.

De schooltandarts komt twee keer per jaar op school om het gebit van de kinderen te controleren en eventueel te behandelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Nieuwkomers Specialist

Mondeling Nederlands

Het Nederlands leren spreken is een belangrijk doel van het nieuwkomersonderwijs. Hierbij is aandacht voor woordenschat, grammatica en klankleer. Voor het aanbod bij Mondeling Nederlands gebruiken we de thema's van "Wereld vol Woorden", waarbij de focus ligt op spreken en actief gebruiken van de nieuw geleerde woorden. Ook worden dagelijks worden klanklessen gegeven.

Lezen

Een belangrijk doel van ons leesonderwijs dat onze leerlingen ontdekken hoe leuk lezen is. We gaan een intensieve samenwerking opstarten OBA om een aantrekkelijke en volledige nieuwkomers schoolbibliotheek neer te zetten, met zowel Nederlandstalige als anderstalige boeken en ook inhoudelijk aandacht voor diversiteit: elke leerling moet zichzelf tegenkomen in de schoolbibliotheek. Het thema "Boekeloeren" is een jaarlijks terugkerend thema waarbij we ook aandacht besteden aan de Kinderboekenweek. Daarnaast brengen we jaarlijks met de groepen een bezoek aan de bibliotheek/OBA.

Technisch lezen

Onze leerlingen hebben verschillende achtergronden en zijn in veel gevallen meertalig. Sommige leerlingen hebben niet eerder een school bezocht. Het aanvankelijk leesproces gaat bij iedere leerling op zijn eigen manier en tempo. Wij houden hier rekening mee. Voor het leren lezen maken we gebruik van de methode "Veilig leren lezen" om de leerlingen een stevige basis te geven voor het voortgezet technisch lezen.

De leerlingen krijgen via de methode "Veilig leren lezen" alle klanken en letters aangeboden. Ook besteden wij veel aandacht aan klankonderwijs en klankgebaren. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we op dit moment Estafettelezen.

Iedere dag starten we in alle groepen met lezen volgens de VNL-methodiek (veel lezen - op Niveau - met Leesplezier). De leerkracht coacht en ontvangt elke dag een kind aan tafel voor een gesprekje en om een stukje te lezen. De onderwijsassistent leest individueel met leerlingen die niet of moeilijk tot lezen komen of met een kleine groepje kinderen dat moeite heeft met lezen. Met als doel: Veel lezen, plezier beleven aan lezen en het niveau van het lezen in het Nederlands optimaliseren voor elke leerling. Zelfstandig lezen (met plezier) in zelfgekozen boeken uit onze schoolbibliotheek. We streven naar een rijk aanbod van lees-, zoek-, strip-, prenten- en non-fictie boeken in verschillende talen op school.

We proberen de kinderen in één jaar tijd op hun uitstroomniveau voor technisch lezen te brengen. Bij het toetsen (AVI en DMT) ligt de nadruk voor ons op lezen met weinig fouten. Dat vinden we in eerste instantie belangrijker dan een hoog leestempo.

Begrijpend lezen

Wanneer de leerlingen een voldoende leesniveau hebben (minimaal AVI E3 om 90% tekstdekking te hebben), nemen de leerlingen deel aan de lessen van begrijpend lezen. We maken in de bovenbouw gebruik van de methode "Nieuwsbegrip" voor begrijpend lezen om op verschillende niveaus te werken aan het leren van leesstrategieën, uitbreiden van de woordenschat en uitbreiden van kennis van de wereld.

Spelling

Het aanbod voor spelling is gekoppeld aan het aanvankelijk lezen met Veilig leren lezen. De kinderen werken in de werkboekjes van VLL en veilig gespeld. Voor midden- en bovenbouw leerlingen gebruiken we de werkboeken van spellingmethode "Spelling in de lift adaptief". Spelling wordt getoetst met het PI dictee.

Schrijfonderwijs

Op de Kosmopoliet is gekozen voor aanleren van blokschrift bij leerlingen die voor het eerst leren schrijven, omdat dit ondersteunend is voor klank-tekenkoppeling en spelling, omdat de letters duidelijker zijn voor nieuwkomers die geen of ander schrift gewend zijn en beter voor leerlingen met kenmerken van dyslexie. We gebruiken hiervoor de methode 'Klinkers'. Bij elke schrijffles wordt gelet op de schrijfhouding, pengreep en schrijfrichting van leerlingen (van boven naar beneden en van links naar rechts).

Bij de schrijfflessen wordt rekening gehouden met leerlingen die al schrijfonderwijs hebben gehad en kinderen die voor het eerst leren schrijven. Differentiatie zal op individuele basis plaatsvinden.

Rekenonderwijs

Om zoveel en goed mogelijk te kunnen differentiëren en in te spelen op de diverse startsituaties van onze leerlingen is er in schooljaar 2024-2025 gekozen voor het rekenen in domeinen via het LDO-rekenprogramma aangevuld met Junior Einstein en

“Met Sprongen Vooruit”. Schooljaar 2025-2026 zullen we dit evalueren en waar nodig aanpassen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Speltherapeut

Sociaal emotioneel leren

Traumasensitief onderwijs is de basis voor het pedagogische klimaat in de school. Dat begint met het herkennen en erkennen van de gevolgen van trauma. We willen niet alleen het gedrag zien, maar rekening houden met het verhaal achter het gedrag. We proberen de leerlingen te begrijpen en hun veerkracht te vergroten, wat betekent dat ze leren op een positieve en passende manier met stressvolle omstandigheden om te gaan. Leerkrachten helpen de leerlingen om hun stress te reguleren en zich veilig te voelen, waardoor leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. **Veiligheid** is daarom een belangrijke kernwaarde in onze school. We creëren een veilig schoolklimaat door te investeren in de relatie met leerlingen en door te werken met vaste regels en routines. Leerkrachten spreken duidelijke verwachtingen uit en zijn zo voorspelbaar mogelijk. In het schooljaar 23-24 verdiepen we ons als team in de aanpak Pedagogisch Tact om meer overeenstemming te krijgen in een gezamenlijke aanpak binnen het team. “Eerst het kind dan de leerling”.

Doordat de klassen niet groter zijn dan 16 leerlingen en het team van leerkrachten klein is, kent iedereen elkaar, wat bijdraagt aan een fijne sfeer. Deze sfeer zorgt voor een veilige en stabiele omgeving waar de leerlingen hun nieuwe taal en leven kunnen ontwikkelen.

We willen graag het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen en de sociale veiligheid op school monitoren: om vroeg te kunnen signaleren en sociaal-emotionele problemen en onveiligheid snel te kunnen aanpakken.

Schooljaar 2025-2026 zullen we ons oriënteren op een methode gericht op Sociaal emotioneel leren voor nieuwkomers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gedrag

Nieuwkomers hebben vaak verschillende culturele achtergronden, wat invloed kan hebben op hun gedrag in de klas.

Aandachtspunten zijn:

- **Respectvol omgaan met anderen** (Traumasensitief).
- **Regels en afspraken begrijpen en naleven** (schoolregels kunnen verschillen van thuisland, duidelijke routines zichtbaar maken met picto's).
- **Omgaan met emoties** (in kringgesprekken en aan de hand van emotiethermometer).
- **Sociale interactie en samenwerking stimuleren** (bv. groepswerk oefenen).
- **Grenzen leren kennen en respecteren** (Stop, hou op).

Werkhouding

De werkhouding is bepalend voor hoe goed leerlingen zich ontwikkelen op school. Voor nieuwkomers is het belangrijk om:

- **Zelfstandigheid te bevorderen** (bv. door het werken aan je taak tijdens het circuit)
- **Concentratie opbouwen**, bijvoorbeeld door het opdelen van werk in kleine stappen evt. m.b.v. de timetimer).
- **Doorzettingsvermogen stimuleren** (ondanks taalbarrières of onzekerheden).
- **Feedback leren accepteren en toepassen** (door samen te evalueren).
- **Verantwoordelijkheid nemen voor eigen werk en gedrag** (bijv. door je spullen netjes te houden).

Taakaanpak

Taakaanpak bij nieuwkomers draait om het leren *hoe* je iets aanpakt, niet alleen *wat* je moet doen. Belangrijke onderdelen zijn:

- **Instructie begrijpen en om hulp durven vragen** (door terug te vragen).
- **Een taak planmatig uitvoeren** (bijv. eerst lezen, dan beginnen).
- **Structuur aanbrengen in werk** (bijvoorbeeld door gebruik van stappenplannen of pictogrammen).
- **Reflecteren op eigen werk en aanpak** (door het werk te evalueren).

- **Inzicht ontwikkelen in leerdoelen en eigen leerproces** (door de doelen vooraf met de leerlingen te delen en te checken).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Bewegingsonderwijs

De leerlingen spelen twee keer per dag buiten op het speelplein. Daarnaast krijgen de leerlingen van groep A en B twee keer per week, en de leerlingen van de groepen C t/m H wekelijks les van een vakdocent gym. De leerlingen van de groepen C t/m H krijgen iedere week zwemles om hun zwemdiploma's te behalen. Voor de leerlingen die nog niet kunnen fietsen is er ook de mogelijkheid voor fietsles na schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- tandarts
- schoolarts

Op de Kosmopoliet is 2x per schooljaar de schooltandarts aanwezig.

Alle nieuwkomers krijgen een verwijzing naar de GGD (school)arts voor een nieuwkomersonderzoek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst willen wij de samenwerking zoeken met een logopedist en fysiotherapeut

Inbreng en invloed van leerlingen

De Kosmopoliet heeft op dit moment nog geen leerlingenraad. In schooljaar 2025-2026 gaan we met het team onderzoeken of en hoe we op onze school een leerlingenraad zouden kunnen vormgeven. Een mogelijkheid zou zijn dat de leerlingenraad overleg heeft met de directie en adviezen geeft over de school. De leerlingenraad kan geen besluiten nemen maar de adviezen van de leerlingenraad worden serieus behandeld. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de bovenbouwgroepen E, F, G en H. Medeleerlingen, ook uit andere klassen, kunnen onderwerpen doorgeven aan de leerlingenraad. Ook ouders, directie of leerkrachten kunnen onderwerpen doorgeven. De leerlingenraad zorgt zelf voor een agenda en schrijven een verslag van de vergadering.

Extra informatie

Instroom en doorstroom van leerlingen

De intake

Ouders melden nieuwe leerlingen aan bij de school nabij hun woonadres. Dit is de stamschool van de leerling. De stamschool checkt aan de hand van de criteria of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing in een nieuwkomersklas. Indien de leerling voldoet aan de criteria voert de stamschoolgegevens van het kind in op de website van het meldpunt <https://aanmelden.nieuwkomersamsterdam.nl>

De Kosmopoliet ontvangt wekelijks nieuwe leerlingen. Na de aanmelding, en als er plek is, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een kennismakings- en intakegesprek waarbij we ouders en kinderen welkom heten, rondleiden en zoveel mogelijk informatie geven over de dagelijkse gang van zaken op school. Tegelijkertijd verzamelen we zoveel mogelijk informatie over de nieuwe leerling, zodat deze een goede start kan maken. Na de inschrijving starten alle kinderen de eerstvolgende maandag nadat ze zijn ingeschreven.

De beginsituatie

Veel kinderen van 6 jaar en ouder komen rechtstreeks vanuit hun land van herkomst naar de Kosmopoliet. Deze kinderen spreken nog geen Nederlands. De achtergrond en onderwijshistorie is zeer divers en maakt dat ieder kind onderwijs op maat nodig heeft. Bij de intake wordt ouders gevraagd naar de onderwijshistorie van het kind. Op basis hiervan delen wij de leerlingen in een leerlijn voor nieuwkomers. Kinderen krijgen in de groep les van de groepsleerkracht. De groepsgrootte wordt bewust klein gehouden (rond de 15 leerlingen), om meer persoonlijke begeleiding te kunnen geven. Tijdens het circuit krijgen de leerlingen ook in een klein groepje les krijgen van een onderwijsassistent. Elke 10 weken worden de kinderen getoetst om hun vorderingen vast te stellen (deze toetsen zijn vastgesteld in de toetskalender). Deze instructiegroepen worden zeer regelmatig bijgesteld om zo zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken middels Trauma Sensitief Lesgeven. Zie verder in het Pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Ziel. Wij gebruiken Hart & Ziel om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen. We brengen middels vragenlijsten het algemeen welbevinden (SDQ) en de sociale veiligheid (VSV) van leerlingen in kaart. Hiermee krijgen we meer inzicht over het gedrag, het emotioneel welzijn, de executieve functies en het sociaal aanpassingsvermogen van de leerling.

Hart & Ziel biedt online advies voor:

1. het verbeteren van het school- en klassenklimaat,
2. een aanpak in de klas bij gesignaleerde problemen
3. passende preventieve trainingen, welke beschikbaar zijn via OKT Amsterdam

Daarnaast nemen we bij de oudere leerlingen de Hart en Ziel vragenlijst voor sociale veiligheid af. De resultaten hiervan delen we ook met de inspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	G. Drooglever	gdrooglever@hetabc.nl
Anti-pestcoördinator	G Boerhout	g.boerhout@dekosmopoliet.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden contact met ouders heel belangrijk en willen met hen samen werken om goed onderwijs aan hun kind te bieden en hen wegwijs te maken in het Nederlandse schoolsysteem. Omdat ouders zelf ook nieuw zijn in Nederland ondersteunen we hen met intensief oudercontact. Hiervoor zetten we de volgende middelen in:

- **Warm welkomstgesprek.** In dit gesprek staat niet alleen de inschrijving, maar ook het contact met de ouder, de ontwikkeling van het kind en de thuissituatie centraal. Daarnaast wordt de informatie rond de school gegeven.
- **Welkomstbrief** Bij de inschrijving ontvangen de ouders de welkomstbrief met daarin de benodigde informatie over de school.
- **Ziber Kwieb** We werken met de Kwieb communicatieapp tussen leerkrachten en ouders met als doel om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Deze app heeft een vertaalfunctie waardoor ouders automatisch berichten van school lezen in de taal van hun voorkeur. Kwieb voldoet aan de privacywet en gaat zorgvuldig met uw gegevens om.
- **Kennismakings- en afstemmingsgesprek.** Na ongeveer 3 weken nodigt de leerkracht ouders uit voor een kennismakings- en afstemmingsgesprek.
- **Voortgangsgesprek** Na ongeveer 20 weken in de nieuwkomersklas worden ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en de verwachte uitstroom datum.
- **Afsluitend gesprek** Voor het moment van uitstroom naar de stamschool is er een afsluitend gesprek met de ouders waarbij het IOP wordt besproken en ondertekend.
- **Inloopochtend** Om ouders nog meer te betrekken bij ons onderwijs en te leren begrijpen hoe het Nederlandse onderwijs in elkaar zit, willen we op regelmatige basis een inloop/koffie ochtend organiseren waar ouders in contact kunnen komen met andere ouders van de school. Iedere bijeenkomst is er een korte uitleg over een school gerelateerd onderwerp zoals; hoe vieren we in Nederland een verjaardag op school? Wie werken er op een basisschool? Hoe ziet het onderwijs eruit na de basisschool?
- **Afsluiting projecten** Als afsluiting van de muziekles voeren de leerlingen een concert op voor hun ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken Kwieb als communicatiemiddel met ouders.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over allerlei zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat klachten het beste opgelost worden wanneer u direct contact opneemt met de leerkracht, IB-er of de directeur van de school.

Hiervoor hebben we de volgende afspraken gemaakt:

1. Als het gaat om een gebeurtenis in de groep is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.
2. Mocht u na één of enkele gesprekken vinden dat hetgeen u besproken heeft niet goed is afgehandeld of geregeld, dan kunt u een gesprek aanvragen met de directie van de Kosmopoliet. Dit geldt ook wanneer u iets te bespreken heeft over een onderwerp dat niets met de leerkracht of groep te maken heeft.
3. Er kunnen voorvallen of problemen zijn, waarbij de hiervoor genoemde stappen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. In dat geval kunt u contact opnemen met de (door het bestuur aangestelde) vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon heeft tot taak om u procedurele steun te verlenen en zo nodig door te verwijzen.

Grietje Drooglever is de externe vertrouwenspersoon voor de scholen van Zonova.

bereikbaar via tel. 06-57636192 of per email: gdrooglever@hetabc.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij activiteiten vragen wij ouders ons extra te ondersteunen. Dit kan zijn met het meegaan naar uitjes, maar ook bijvoorbeeld met schoolzwemmen en/ of meekoken met kerst.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Opgroeien in armoede mag geen belemmering zijn om naar school te gaan.

Om deze reden vraagt Zonova op geen enkele basisschool om een ouderbijdrage

Kansengelijkheid/ armoedebelied

De school heeft de opdracht om alle kinderen gelijke kansen te geven.

Daarom hebben wij het volgende:

- schoollunch
- samenwerking met Stichting Eerlijke Start
- stadspas
- het Jeugdeducatiefonds; Onze school is aangesloten op het Jeugdeducatiefonds. Dat betekent dat we extra middelen hebben t.b.v. de kansengelijkheid voor onze leerlingen.
- Sport en cultuurfonds; via school kan er een aanvraag gedaan worden bij het Sport en Cultuurfonds
- OKA: Ouder en Kind Adviseur, dit is onze contactpersoon die kan ondersteunen bij vragen rondom de opvoeding en andere hulp rondom de ontwikkeling van schoolgaande kinderen.
- OBA op school: We hebben een directe samenwerking met de OBA; ieder kind krijgt een bieb pas. Schooljaar 2025-2026 zullen we deze samenwerking intensiveren en zal onze bieb op school worden bijgehouden door een leescoördinator.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.00 uur ziekmelden. Dat doen de ouders via de Kwieb app. De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerling langere tijd ziek is en er een leerachterstand ontstaat.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig en mogen ze niet afwezig zijn zonder geldige reden.

Het kan voorkomen dat ouders buiten de reguliere schoolvakanties verlof willen aanvragen. Ouders moeten dan ruim van tevoren (officieel 8 weken) met de directie overleggen en een formulier invullen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie.

Ook als uw kind naar de tandarts, dokter of het ziekenhuis moet, moet u dit overleggen. We gaan ervan uit dat uw kind slechts afwezig is als de medische afspraak écht niet anders gepland kan worden. Het verzuim dient beperkt te worden tot de tijd die nodig is voor het bezoek aan de arts, tandarts of ziekenhuis.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden nieuwe leerlingen aan bij de school nabij hun woonadres. Dit is de stamschool van de leerling. De stamschool checkt aan de hand van de criteria of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing in een nieuwkomersklas. Hiervoor hanteren we een stroomschema. Indien de leerling voldoet aan de criteria voert de stamschool gegevens van het kind in op de website van het meldpunt.

De Basiscriteria voor aanmelding om te worden toegelaten op de Kosmopoliet zijn:

- Kind is minimaal 6 jaar, en
- Spreekt geen Nederlands

De Kosmopoliet ontvangt wekelijks nieuwe leerlingen. Na de aanmelding bij het meldpunt, en als er plek is, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een kennismakings- en intakegesprek waarbij we ouders en kinderen welkom heten, rondleiden en zoveel mogelijk informatie geven over de dagelijkse gang van zaken op school. Tegelijkertijd verzamelen we zoveel mogelijk informatie over de nieuwe leerling, zodat deze een goede start kan maken. Na de inschrijving starten alle kinderen de eerstvolgende maandag nadat ze zijn ingeschreven.

4.5 Handige informatie voor ouders

Starten op de Kosmopoliet

Bij de start van de leerlingen op de Kosmopoliet ontvangen de ouders een welkomst brief met daarin alle belangrijke praktische zaken. Deze brief wordt ook helemaal met ouders doorgenomen. Alle schoolbenodigdheden (boeken, schriften, schrijf- en knutselmateriaal) worden door school verstrekt. Ook de lunch wordt door school aangeboden. Wat kinderen zelf moeten meenemen is;

- fruit + waterfles. We geloven sterk in de kracht van voeding en in het bijzonder de kracht van gezonde voeding. Omdat we op deze manier onze kinderen gezonde eetgewoonten aanleren.
- gymkleding voor de gymles
- zwembroek of badpak en handdoek voor de zwemles

Ziek of afwezig

Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.00 uur ziekmelden. Dat doen de ouders via de Kwieb app. De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerling langere tijd ziek is en er een leerachterstand ontstaat.

Te laat komen

We verwachten alle leerlingen om 8.25 uur op school zodat we om 8.30 uur echt kunnen starten met de lessen.

Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Is een leerling te laat op school, dan is dat erg vervelend voor de leerkracht, andere leerlingen maar ook voor het kind zelf. Wanneer uw kind te laat komt, dan wordt dit geregistreerd door de leerkracht. Als een kind 3 keer te laat is geweest, zal de leerkracht de ouders uitnodigen voor een gesprek. Gebeurt het 5 keer dan worden ouders uitgenodigd om met de directeur naar een passende oplossing te zoeken. Na 7 keer wordt de Leerplicht ingeschakeld. Dit geldt voor de volledige periode dat het kind bij ons op school zit. We hopen dat dit allemaal niet nodig zal zijn en iedereen keurig op tijd aanwezig is!

Jarig op school

Als uw kind jarig is, dan vieren we dat in de klas. Uw kind mag trakteren maar het hoeft niet. Houd het klein! We zien graag gezonde traktaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de nieuwkomersgroepen werken we met speciale leerlijnen voor nieuwkomers.

We hanteren hierbij de landelijk gebruikte minimale streefdoelen van ECA Emmen en volgen ook hun 10-wekelijkse cyclus. Dat betekent dat ons lesprogramma verdeeld is in 4 periodes van 10 weken, waarbij de leerlingen na elke periode getoetst worden om hun vorderingen te meten. Na iedere 10 weken is er ook een uitstroommoment.

Leerlijnen

Nieuwe leerlingen worden op basis van drie criteria gekoppeld aan een leerlijn. Zo kunnen we de tussen- en einddoelen vaststellen en daar het juiste onderwijsaanbod voor geven.

Deze criteria zijn:

1. Kalenderleeftijd van de leerling
2. In welke groep zou de leerling nu horen?
3. (On)Geletterd en (niet) verwant geletterd

We maken onderscheid in geletterdheid in talen die het Latijnse schrift hanteren en andere talen. Leerlingen die bekend zijn met het Latijnse schrift leren in het algemeen sneller lezen en spellen in het Nederlands.

Ouders worden na de eerste 3 schoolweken, na toets periode 20 weken en bij toets periode 40 weken -dus minimaal drie keer per jaar- uitgenodigd voor een gesprek over de vorderingen van hun kind. Natuurlijk staan de leerkrachten ervoor open om, als hier aanleiding of behoefte aan is, ouders vaker te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

toetsen

Na elke periode worden de leerlingen getoetst volgens de toets kalender en worden de vorderingen bijgewerkt in het IOP.

Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen en hun ontwikkeling goed te kunnen volgen met IOP's. Het IOP (Individueel Ontwikkelingsplan) wordt bij aanmelding opgestart en binnen 4 weken na de start van een nieuwe leerling met ouders besproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

5.3 Schooladviezen

Wij volgen de Kernprocedure van Amsterdam.

Onze leerlingen zijn "Nieuwkomers".

Dit zijn leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland zijn en niet of nauwelijks Nederlands onderwijs hebben gevolgd. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende om meteen het reguliere onderwijs in te stappen. Hierdoor kunnen wij vaak nog geen basisschooladvies geven.

Onze leerlingen stromen daarom veelal over naar:

Internationale Schakelklassen (ISK)

Er zijn in Amsterdam enkele scholen met opvangklassen voor nieuwkomers, de zogenaamde internationale schakelklassen.

De mogelijkheid bestaat ook dat onze leerlingen uitstromen naar:

Kopklas

De Kopklas geeft leerlingen extra jaar taalonderwijs. Een leerling die in aanmerking komt voor een advies vmbo-t, havo of vwo, maar door taalachterstand dat niveau nog niet heeft bereikt kan het advies 'Kopklas' krijgen. Doel van de Kopklas is het wegnemen van taalachterstand, waardoor het beoogde advies wel mogelijk wordt. De Kopklas is een voorbereidend jaar op het Voortgezet Onderwijs. De leerling krijgt les op de locatie van een VO-school, maar blijft ingeschreven op de basisschool. Na de Kopklas mag de leerling net zo lang doen over het voortgezet onderwijs als een leerling die geen Kopklas heeft gevolgd.

Leerlingen die naar de Kopklas gaan, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching.

Meer informatie over de Kopklas: E: info@kopklasamsterdam.nl

W: www.kopklasamsterdam.nl Internationale schakelklas (ISK)

Leerlingen die naar een ISK gaan, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbondenheid

Veiligheid

Gelijkwaardigheid

Onze eerste pedagogische opdracht is het opbouwen van **vertrouwen en verbinding**. Pas wanneer een leerling zich gezien, veilig en geaccepteerd voelt, kan er sprake zijn van leren. Daarom investeren wij vanaf dag één in het opbouwen van positieve relaties met leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het team heeft trainingen Pedagogische Tact gevolgd. Daarnaast hebben we een complete training Trauma-sensitief lesgeven gevolgd. De opgedane inzichten vertalen zich onder meer in een positieve benadering en het werken met vaste routines, structuur en duidelijke verwachtingen. Dit zorgt voor een vriendelijke voorspelbare leeromgeving die veiligheid biedt.

Voor nieuwkomers is sociaal-emotioneel welbevinden niet vanzelfsprekend. Wij signaleren actief hoe leerlingen zich voelen, bespreken dit aan de hand van de emotiethermometer en bieden ruimte voor verwerking, expressie en gesprek.

In iedere klas is een poef aanwezig die dient als time-in-plek wanneer een kind behoefte heeft aan rust. Daarnaast is in elke klas een knuffelbox beschikbaar, waarmee kinderen even tot zichzelf kunnen komen voordat ze weer deelnemen aan de les.

Wij erkennen en waarderen de culturele, religieuze en talige diversiteit van onze leerlingen. In ons pedagogisch handelen is ruimte voor verschillende gewoonten, uitingsvormen en talen. We streven naar inclusiviteit: kinderen hoeven zichzelf niet te 'vervangen', maar mogen juist 'verrijken'. De Nederlandse taal en cultuur vervangen de eigen achtergrond niet, maar voegen toe. Dit vraagt van leerkrachten openheid, kennis van culturele achtergronden én reflectie op de eigen normen en waarden.

Pedagogisch handelen in het nieuwkomersonderwijs betekent dus: werken vanuit vertrouwen en culturele sensitiviteit, binnen een veilige en warme leeromgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn én zich kunnen ontwikkelen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Keti Koti feest vanaf 12 uur	01 juli 2026	01 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	op de dagen dat zij aanwezig is	8.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle leerkrachten	op de dagen dat zij aanwezig zijn	na lestijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooltandarts	Periodiek	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder en Kind Adviseur	woensdag	8.30-15.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Speltherapeute	maandag	9.00-15.00